



Частное общеобразовательное учреждение  
«Образовательный комплекс «Точка будущего»

---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
курса внеурочной деятельности «Китайский язык»  
по направлению «Учение с увлечением!»  
базовый уровень  
для обучающихся 2–4 классов

Разработчики:  
учитель  
Ксакова Ксения Владимировна

г. Иркутск  
2023 год

## Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Китайский язык» для 2–4 классов (далее – Рабочая программа) является составной частью Основной образовательной программы начального общего образования и Адаптированной образовательной программой для обучающихся с ТНР, ЗПР, РАС, НОДА.

Программа курса внеурочной деятельности «Китайский язык» для 2–4 классов разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы с учетом требований к планируемым требованиям результатам освоения адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с ОВЗ ЧОУ «Точка будущего».

**Целью** обучения курса внеурочной деятельности «Китайский язык является» формирование коммуникативной и социокультурной компетенций у обучающихся через изучение китайского языка.

**Воспитательный потенциал** курса внеурочной деятельности реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности.

Образовательная деятельность ОК ТБ направлена на становление культуры личности обучающихся на основе идеального конечного результата (далее ИКР) — **способности и готовности делать осознанный образовательный выбор и нести за него ответственность. Ответственное распоряжение собственной жизнью** как идеальный конечный результат, главное качество обучающегося ОК, — это особый образ жизни человека. В основании такого образа жизни лежат **ценности и компетенции**, в общем виде обозначаемые как **культура саморазвития, культура созидания и культура взаимодействия.**

**Культуру саморазвития** мы определяем как стремление и умение человека работать над собой, познавать новое, преодолевать трудности и собственную инерцию на пути постижения себя и открытия нового в мире.

**Культура взаимодействия** — гуманное отношение человека к человеку, включающее соблюдение норм вежливости, условных и общепринятых способов выражения доброго отношения друг к другу, форм приветствий, благодарности, извинений, правил поведения в общественных местах и т.п.

**Культура созидания** — это активный деятельностный процесс бесконечного развития, совершенствования и самореализации.

**Целевыми ориентирами** программы воспитания выступают:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценности научного познания.

Соединение трех культур создает условия для присвоения обучающимися **ценностей** в соответствии с целевыми ориентирами программы воспитания ОК ТБ:

1.	<b>Культура саморазвития</b>
	самоценность;
	ценность развития;
	ценность самореализации;
	ценность познания;

	ценность выбора;
	достоинство как ценность
	духовно-нравственные ценности;
	ценность эстетики (культуры и искусства).
<b>2.</b>	<b>Культура взаимодействия:</b>
	ценность сотрудничества;
	ценность доверия;
	ценность диалога;
	ценность другого;
	ценность договора;
	ценность волонтерства.
<b>3.</b>	<b>Культура созидания:</b>
	ценность жизни;
	ценность гражданской культуры;
	ценность труда;
	ценность авторства;
	ценность традиций;
	ценность экологии;
	ценность физического и эмоционального благополучия;
	ценность творчества.

Данная система ценностей встраивается в рамках урочной и внеурочной деятельности в 2-х контекстах:

- как обязательная воспитательная задача урока/ занятия внеурочной деятельности/коррекционно-развивающего курса;
- как элемент рабочей программы воспитания.

Ценность может быть заведена как самостоятельная ценностно-смысловая единица или в интеграции с другими ценностями в зависимости от целей и задач урока.

**Периодичность и порядок текущего контроля и промежуточной аттестации** обучающихся по внеурочному курсу описаны в Положении о системе оценивания образовательных результатов обучающихся Частного общеобразовательного учреждения «Образовательный комплекс «Точка будущего».

#### **Описание места внеурочного курса в учебном плане ОК ТБ**

1. Направление обучения в соответствии со ФГОС. Согласно учебному плану НОО ЧОУ «ОК «ТБ», курс «Китайский язык» является внеурочной деятельностью по направлению «Учение с увлечением!» и изучается по выбору в 2–4 классах.
2. Период обучения. В соответствии с учебным планом, годовым календарным учебным графиком рабочая программа по внеурочной деятельности «Китайский язык» рассчитана на 2 учебных часа в неделю, всего 204 учебных часа на 3 учебных года.
3. Недельное и годовое количество часов:

Год обучения	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Всего часов за учебный год
2023–2024	2	34	68
2024–2025	2	34	68
2025–2026	2	34	68

**Перечень основной учебной литературы, учебно-методических материалов и ЭОР (ЦОР)  
для педагога:**

1. Китайский язык. Второй иностранный язык. 5 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / [А. А. Сизова и др.]. – 3-е изд. – М.: Просвещение : People'e Education Press, 2021. – 146 с. : ил. – (Время учить китайский!). – ISBN 978-5-09-078604-1.
2. Китайский язык. Второй иностранный язык. 6 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / [А. А. Сизова и др.]. – 3-е изд. – М.: Просвещение : People'e Education Press, 2022. – 185 с. : ил. – (Время учить китайский!). – ISBN 978-5-09-074634-2, 978-5-09-071717-5.
3. Китайский язык. Второй иностранный язык. 7 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / [А. А. Сизова и др.]. – 3-е изд. – М.: Просвещение : People'e Education Press, 2022. – 228 с. : ил. – (Время учить китайский!). – ISBN 978-5-09-074706-6, 978-5-09-071760-1
4. LearningApps. Мультимедийный конструктор упражнений. Режим доступа: [www.learningApps.org](http://www.learningApps.org)
5. Plickers. Режим доступа: <https://www.plickers.com>
6. Wordwall. Режим доступа: [www.wordwall.com](http://www.wordwall.com)
7. Quizlet. Режим доступа: [www.quizlet.ru](http://www.quizlet.ru)
8. Study Chinese – портал для изучения китайского языка. Режим доступа: [www.studychinese.ru](http://www.studychinese.ru)
9. TrainChinese – Русско-китайский словарь. Режим доступа: [www.trainchinese.ru](http://www.trainchinese.ru)
10. Baidu(百度) – китайский поисковик. Режим доступа: [www.baidu.com](http://www.baidu.com)

**Перечень основной учебной литературы, учебно-методических материалов и ЭОР  
(ЦОР) для обучающихся:**

1. Китайский язык. Второй иностранный язык. 5 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / [А. А. Сизова и др.]. – 3-е изд. – М.: Просвещение : People'e Education Press, 2021. – 146 с. : ил. – (Время учить китайский!). – ISBN 978-5-09-078604-1.
2. Китайский язык. Второй иностранный язык. 6 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / [А. А. Сизова и др.]. – 3-е изд. – М.: Просвещение : People'e Education Press, 2022. – 185 с. : ил. – (Время учить китайский!). – ISBN 978-5-09-071717-5.
3. Китайский язык. Второй иностранный язык. 7 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / [А. А. Сизова и др.]. – 3-е изд. – М.: Просвещение : People'e Education Press, 2022. – 228 с. : ил. – (Время учить китайский!). – ISBN 978-5-09-074706-6.
4. Китайский язык. Второй иностранный язык. Рабочая тетрадь. 5 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [А. А. Сизова и др.]. – 4-е изд. – М.: Просвещение : People'e Education Press, 2021. – 80 с. : ил. – (Время учить китайский!). – ISBN 978-5-09-077626-4.
5. Китайский язык. Второй иностранный язык. Рабочая тетрадь. 6 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [А. А. Сизова и др.]. – 4-е изд. – М.: Просвещение : People'e Education Press, 2022. – 80 с. : ил. – (Время учить китайский!). – ISBN 978-5-09-073827-9.
6. Китайский язык. Второй иностранный язык. Рабочая тетрадь. 7 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [А. А. Сизова и др.]. – 4-е изд. – М.: Просвещение :

People's Education Press, 2022. – 80 с. : ил. – (Время учить китайский!). – ISBN 978-5-09-074843-8.

7. LearningApps. Мультимедийный конструктор упражнений. Режим доступа: <https://learningapps.org/createApp.php>
8. Plickers. Режим доступа: <https://www.plickers.com>
9. Wordwall. Режим доступа: <https://wordwall.net/ru>
10. Quizlet. Режим доступа: <https://quizlet.com/ru>
11. TrainChinese – Русско-китайский словарь. Режим доступа: <https://www.trainchinese.com/v2/index.php>

**Перечень основной учебной литературы, учебно-методических материалов и ЭОР (ЦОР) для родителей:**

1. Мультфильмы на китайском с субтитрами и лингвострановедческая информация [Электронный ресурс] // Studychinese [сайт]. – Режим доступа: <https://studychinese.ru/kitajskij-dlya-detej/>
2. TrainChinese – Русско-китайский словарь. Режим доступа: <https://www.trainchinese.com/v2/index.php>
3. Baidu(百度) - китайский поисковик [Электронный ресурс] // Baidu [сайт]. – Режим доступа: <http://www.baidu.com/>

### Раздел 1. Содержание внеурочного курса, с учётом рабочей программы воспитания

Разделы, темы	Содержание учебной темы (дидактические единицы)	Характеристика технологий адаптации учебного материала для обучающихся с особыми образовательными потребностями
<b>2 класс</b>		
<p>Раздел 1. Вводно-фонетический курс (вводно-иероглифический курс)</p> <p>Вводная беседа. Китайский фонетический алфавит – пиньинь.</p> <p>Система фонетической транскрипции пиньинь.</p> <p>Интонация в китайском языке (тоны).</p> <p>Введение в китайскую иероглифическую письменность.</p>	<p><b>аудирование:</b> Аудиосопровождение упр. и текстов раздела</p> <p><b>чтение:</b> Идентифицировать и называть черты китайских иероглифов. Выразительно читать вслух отдельные слоги с тонами. Соотносить графический образ некоторых иероглифических знаков и слов с их звучанием. Научиться читать некоторые простые и сложные иероглифы.</p> <p><b>письмо:</b> Первоначальное представление о структуре китайских иероглифов – чертах, графемах, сочетаниях черт. Базовые правила иероглифической письменности. Общие сведения о иероглифической письменности. Краткая история и виды иероглифического письма. Структура иероглифов: черты, графемы, устойчивые сочетания черт. Черты китайских иероглифов: 1) простые черты: точка (вправо), горизонтальная, вертикальная, откидная влево, откидная вправо, восходящая; 2) черты с крюком: горизонтальная с крюком, вертикальная с крюком, вертикальная изогнутая с крюком влево, вертикальная изогнутая с крюком вверх, откидная вправо с крюком вверх, откидная вправо лежащая с крюком вверх; 3) ломаные черты: горизонтальная ломаная, вертикальная ломаная, вертикальная изогнутая, горизонтальная ломаная с откидной влево, горизонтальная ломаная с восходящей, горизонтальная ломаная с (вертикальной) изогнутой, вертикальная</p>	<p>Систематическое многоразовое повторение, подача учебного материала в соответствии с темпом освоения, технология визуальной поддержки и структурированного обучения, постановка дифференцированных учебных задач; упрощение учебной цели; применение компьютерных технологий, применение алгоритмов действий; визуальная поддержка; смысловые схемы; разделение текста на смысловые части, выделение основного содержания; применение дополнительных приемов запоминания материала, дополнительных алгоритмов для формирования точности воспроизведения; увеличение доли практико-ориентированного материала, связанного с жизненным опытом обучающегося; разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала и т.д.</p>

	<p>ломаная с восходящей, вертикальная ломаная с откидной влево, откидная влево ломаная с горизонтальной, откидная влево ломаная с точкой, горизонтальная дважды ломаная, горизонтальная дважды ломаная с откидной влево, вертикальная дважды ломаная, горизонтальная трижды ломаная; 4) ломаные черты с крюком: горизонтальная ломаная с крюком влево, горизонтальная ломаная с откидной вправо и крюком вверх, горизонтальная ломаная с (вертикальной) изогнутой и крюком вверх, горизонтальная ломаная с откидной влево и изогнутой с крюком, вертикальная дважды ломаная с крюком влево, горизонтальная трижды ломаная с крюком влево.</p> <p>Порядок написания черт китайских иероглифов.</p> <p>Типы иероглифов: простые и сложные.</p> <p>Понятие иероглифического ключа, таблицы ключей.</p> <p><b><u>фонетическая сторона речи:</u></b></p> <p>Китайский фонетический алфавит.</p> <p>Система фонетической транскрипции пиньинь (汉语拼音). Структура китайского слога. Инициали и финали.</p> <p>Принципы работы с таблицей сочетаний инициалей и финалей в путунхуа.</p> <p>Транскрипционная система Палладия.</p> <p>Модуляция тональности в китайском языке и смыслоразличительная функция тона.</p> <p>Четыре тона.</p>	
--	--	--

<p>Раздел 2. Давайте познакомимся</p> <p>Привет! Формы приветствия с 好.</p> <p>Предложения с качественным сказуемым.</p> <p>Порядок слов в китайском предложении.</p> <p>Меня зовут Ван Цзямин. Личные местоимения и их изменения по числам.</p> <p>Предложения с составным именным сказуемым.</p> <p>Глагольная связка 是.</p> <p>Закрепление правил написания черт китайских иероглифов.</p> <p>Спасибо! Фразы, используемые для выражения благодарности и ответы на неё.</p> <p>Прощание в китайском языке.</p> <p>Они – учащиеся?</p> <p>Артикуляция согласных звуков и сложных финалей.</p> <p>Общий вопрос в китайском языке.</p> <p>Закрепление правил написания черт китайских иероглифов.</p>	<p><b>аудирование:</b> Аудиосопровождение упр. и текстов раздела</p> <p><b>чтение:</b> Идентифицировать и называть черты китайских иероглифов. Выразительно читать вслух отдельные слоги с тонами.</p> <p><b>говорение в диалогической форме</b> диалог этикетного характера, комбинированный диалог, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями.</p> <p><b>монологическое высказывание</b></p> <p><b>языковой материал:</b></p> <p><b>фонетика:</b> Система фонетической транскрипции пиньинь (повторение). Простые финали (a, o, e, i, u, ü, b, p, m, f, d, t, n, l). Интонация в китайском языке (тоны). Вводная информация о модуляции третьего тона. Артикуляция согласных звуков j, q, x. Артикуляция сложных финалей ia, ie, iao, iou, iüe, ua, uo, uai, uei. Артикуляция инициалей zh, ch, sh, r. Артикуляция заднеязычного апикального гласного i. Артикуляция финалей с передним назализованным гласным n (an, en, uan, uen, ian, in, üan, üen).</p> <p><b>лексика:</b> Основная лексика: 你, 好, 老师, 同学们, 我, 叫, 她, 是, 他, 你们, 她们, 学生, 吗, 不, 校, 长, 校长, 他们, 的, 我的, 朋友, 我们, 中, 中学生, 包, 笔, 对, 盒, 机, 具, 铅, 钱, 铅笔, 钱包, 谁, 谁的, 手, 手机, 书, 文, 文具, 文具盒, 橡皮, 这. Имена собственные: 王家明, 季马, 林 (老师), 玛丽, 热尼亚,</p>	<p>Систематическое многоразовое повторение, подача учебного материала в соответствии с темпом освоения, технология визуальной поддержки и структурированного обучения, постановка дифференцированных учебных задач; упрощение учебной цели; применение компьютерных технологий, применение алгоритмов действий; визуальная поддержка; смысловые схемы; разделение текста на смысловые части, выделение основного содержания; применение дополнительных приемов запоминания материала, дополнительных алгоритмов для формирования точности воспроизведения; увеличение доли практико-ориентированного материала, связанного с жизненным опытом обучающегося; разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала и т.д.</p>
---	---	--



<p>Они мои друзья.</p> <p>Артикуляция инициалей. Составное именное сказуемое с глаголом-связкой 是. Определение в китайском языке.</p>	<p>Фразы для общения на уроке: Xiànzài shàngkè! Xiànzài xiàkè! Qǐng gēn wǒ shuō! Qǐng dǎkāi shū! Qǐng zài shuō yí biàn!</p> <p>Дополнительная лексика: 早, 晚, 上, 早上, 晚上, 见, 没, 没事, 明, 明天, 事, 天, 再, 再见.</p> <p><b>грамматика:</b></p> <p>Формы приветствия с 好.</p> <p>Предложения с качественным сказуемым. Порядок слов в китайском предложении.</p> <p>Суффикс множественного числа 们.</p> <p>Использование глагольной связки 是 для сообщения профессии, статуса и т.д.</p> <p>Вопросительное местоимение 什么.</p> <p>Фразы, используемые для выражения благодарности и ответа на неё.</p> <p>Фразы, используемые при прощании (再见, 明天见).</p> <p>Общий вопрос в китайском языке (是非疑问句).</p> <p>Вопросительная частица 吗.</p> <p>Отрицательная частица 不.</p> <p>Составное именное сказуемое с глаголом-связкой 是.</p> <p>Определение в китайском языке, выраженное притяжательным местоимением. Определительное служебное слово (структурная частица) 的.</p> <p><b>Иероглифика</b> Новые иероглифы: 你, 好, 老, 师, 同, 学, 们, 王, 家, 明, 季, 马, 林, 我, 叫, 她, 是, 他, 玛, 丽, 热, 尼, 亚, 谢, 不, 客, 气, 什, 么, 名, 字, 生, 吗, 校, 长, 的, 朋, 友, 中.</p>	
---	---	--

<p>Раздел 3. Мои друзья</p> <p>Кто он? Вопросительное местоимение 谁.</p> <p>Чтение слов и сочетаний с соблюдением тонового рисунка.</p> <p>Числительные от 1 до 10.</p> <p>Закрепление правил написания черт китайских иероглифов.</p> <p>Наречие 也.</p> <p>Простое глагольное сказуемое.</p> <p>Кто твой хороший друг?</p> <p>Чтение слов и сочетаний с соблюдением тонового рисунка.</p> <p>Предложения наличия и обладания со сказуемым, выраженным глаголом 有.</p> <p>Наречие 都.</p> <p>Глагол 学 в составе глагольно-объектных словосочетаний.</p> <p>Закрепление правил написания черт китайских иероглифов.</p> <p>Чтение слов и сочетаний с соблюдением тонового рисунка.</p>	<p><b>аудирование:</b> Аудиосопровождение упр. и текстов раздела</p> <p><b>чтение:</b> Идентифицировать и называть черты китайских иероглифов. Выразительно читать вслух отдельные слоги с тонами.</p> <p><b>говорение в диалогической форме</b> диалог этикетного характера, комбинированный диалог, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями.</p> <p><b>монологическое высказывание</b></p> <p><b>языковой материал:</b></p> <p><b>фонетика:</b> Артикуляция согласных звуков z, c, s. Артикуляция переднеязычного апикального гласного i. Артикуляция финалей с заднеязычным назализованным. Чтение слов и сочетаний с соблюдением тонового рисунка. Артикуляция и дифференциация согласных звуков z, c, s / zh, ch, sh, r / j, q. Артикуляция и дифференциация сложных финалей с назализованными переднеязычным p и заднеязычным pg. Позиционные изменения тона в китайском языке: модуляция третьего тона, тонирование слова — и частицы 不. Понятие лёгкого тона.</p> <p><b>лексика:</b> Основная лексика: 谁, 教练, 也, 打, 羽毛球, 篮球, 有, 爸爸, 啊, 和, 都, 学, 汉语, 法语, 几, 张, 中文, 光盘, 这, 那, 多少, 没有, 祝, 生日, 快乐, 您, 找, 在, 这里, 哪里, 今天, 很, 高兴, 跟, 一起, 吃, 蛋糕, 听, 音乐, 大家. Имена собственные: 列娜.</p> <p>Фразы для общения на уроке: Qǐng jìn! Qǐng zuò! Qǐng hē chá! Qǐng ānjìng! Qǐng tīng</p>	<p>Систематическое многоразовое повторение, подача учебного материала в соответствии с темпом освоения, технология визуальной поддержки и структурированного обучения, постановка дифференцированных учебных задач; упрощение учебной цели; применение компьютерных технологий, применение алгоритмов действий; визуальная поддержка; смысловые схемы; разделение текста на смысловые части, выделение основного содержания; применение дополнительных приемов запоминания материала, дополнительных алгоритмов для формирования точности воспроизведения; увеличение доли практико-ориентированного материала, связанного с жизненным опытом обучающегося; разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала и т.д.</p>
--	--	--

<p>Вопросительные местоимения 几 и 多少.</p> <p>Счетное слово 张 и другие счетные слова.</p> <p>Указательные местоимения 这 и 那.</p> <p>Вопросительное притяжательное местоимение 谁的.</p> <p>Образование числительных от 11 до 100.</p> <p>Поздравляем с днем рождения!</p> <p>Позиционные изменения тона в китайском языке: модуляция третьего тона, тонирование слова 一 и частицы 不.</p> <p>Сказуемое, выраженное глаголом 在.</p> <p>Вопросительное местоимение 哪里.</p> <p>Указательные местоимения 这里, 那里.</p> <p>Я сегодня очень рад.</p> <p>Понятие легкого тона. Чтение слов и словосочетаний с легким тоном.</p> <p>Предложные конструкции в роли обстоятельства, понятие «предложная группа».</p> <p>Предложения с качественным сказуемым.</p>	<p>wǒ shuō! Qǐng jǔ shǒu! Shǒu fàngxià! Qǐng zhùyì! Qǐng fāndào dì ... yè. Qǐng dàshēng shuō!</p> <p>Дополнительная лексика: 八, 棒, 棒球, 冰, 冰球, 二, 九, 六, 排, 排球, 乒乓球, 七, 球, 三, 十, 四, 网, 网球, 五, 一, 俄语, 日语, 书包, 西班牙语, 眼镜, 英语, 笔记本, 电话, 电话号码, 个, 号码, 画儿, 两, 鼠标, 文件夹, 照片, 纸, 知 (知道), 爱, 比萨饼, 米饭, 热, 巧克力, 新.</p> <p><b>грамматика:</b> Числительные от 1 до 10.</p> <p>Вопросительное местоимение 谁.</p> <p>Наречие 也.</p> <p>Простое глагольное сказуемое. Предложения наличия и обладания со сказуемым, выраженным глаголом 有.</p> <p>Модальная частица 啊 (во фразе «有啊»).</p> <p>Наречие 都.</p> <p>Глагол 学 в составе глагольно-объектных словосочетаний.</p> <p>Союз 和.</p> <p>Вопросительные местоимения 几 и 多少.</p> <p>Счётное слово 张 и другие счётные слова.</p> <p>Указательные местоимения 这 и 那.</p> <p>Вопросительное притяжательное местоимение 谁的.</p> <p>Образование числительных от 11 до 100.</p> <p>Сказуемое, выраженное глаголом 在.</p> <p>Вопросительное местоимение 哪里.</p> <p>Указательные местоимения 这里, 那里.</p> <p>Местоимение 您.</p> <p>Конструкции с предлогом 跟.</p>	
---	---	--

	<p>Предложные конструкции в роли обстоятельства, понятие «предложная группа».</p> <p>Местоимение 大家.</p> <p>Предложения с качественным сказуемым.</p> <p>Наречие 很.</p> <p><b>иероглифика:</b></p> <p>Новые иероглифы: 谁, 教, 练, 也, 打, 羽, 毛, 球, 篮, 有, 爸, 啊, 和, 都, 汉, 法, 列, 娜, 几, 张, 文, 光, 盘, 这, 那, 多, 少, 没, 祝, 日, 快, 乐, 您, 找, 在, 里, 哪, 今, 天, 很, 高, 兴, 跟, 一, 起, 吃, 蛋, 糕, 听, 音, 乐, 大.</p>	
<p>Раздел 4. Я и моя семья</p> <p>Сколько тебе лет? Выяснение возраста собеседника с помощью фразы 多大, 几岁.</p> <p>Вопросительное предложение с утвердительно-отрицательной формой сказуемого.</p> <p>Из какой ты страны? Предлог 从 и предложная конструкция с 从 для выяснения места (страны, города), откуда прибыл человек.</p> <p>Способы построения китайских имен.</p> <p>Написания отдельных графем в разных стилях китайской каллиграфии.</p> <p>Я живу на улице Байшущэ. Конструкция 住在 (глагол с предлогом</p>	<p><b>аудирование:</b> Аудиосопровождение упр. и текстов раздела</p> <p><b>чтение:</b> Идентифицировать и называть черты китайских иероглифов. Выразительно читать вслух отдельные слоги с тонами.</p> <p><b>говорение в диалогической форме</b> диалог этикетного характера, комбинированный диалог, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями.</p> <p><b>монологическое высказывание</b></p> <p><b>языковой материал:</b></p> <p><b>лексика:</b> Основная лексика: 多大, 岁, 妹妹, 小学生, 从, 来, 姓, 呢, 欢迎, 家, 玩, 住, 在, 店员, 喂, 比萨饼, (商)店, 请问, 要, 份, 号, 好, 马上, 到, 口, 人, 妈妈, 哥哥, 大, 只, 狗, 它, 漂亮, 还, 小, 猫, 医生, 弟弟, 爷爷, 奶奶, 喜欢, 邻居, 可是, 它们. Имена собственные: 中国, 张小美, 柏树街, 温哥华, 芝加哥, 大黄, 小黄.</p> <p>Фразы для общения на уроке: Дополнительная лексика: 弟弟, 哥哥, 姐姐, 姥姥 (外婆), 姥爷 (外公),</p>	<p>Систематическое многоразовое повторение, подача учебного материала в соответствии с темпом освоения, технология визуальной поддержки и структурированного обучения, постановка дифференцированных учебных задач; упрощение учебной цели; применение компьютерных технологий, применение алгоритмов действий; визуальная поддержка; смысловые схемы; разделение текста на смысловые части, выделение основного содержания; применение дополнительных приемов запоминания материала, дополнительных алгоритмов для формирования точности воспроизведения; увеличение доли практико-</p>

<p>в постпозиции) и существительное со значением места.</p> <p>Способы построения адресов по-китайски.</p> <p>Сколько человек в твоей семье? Счетные слова 口 и 只.</p> <p>Наречие 还, применяемое для ввода дополнительной информации и соединения сказуемых.</p> <p>Различие в употреблении числительных 二 и 两.</p> <p>Мой папа – врач. Модально-подобный глагол 喜欢.</p> <p>Противительный союз 可是.</p> <p>Сложное предложение противопоставления.</p> <p>Чтение слов и сочетаний с соблюдением тонного рисунка.</p> <p>Написания отдельных графем в разных стилях китайской каллиграфии.</p>	<p>妈妈, 奶奶, 爷爷, 北京, 窗口, 得, 俄罗斯, 法国, 飞进, 分别, 好像, 蝴蝶, 久, 邻居, 能, 思念, 太, 停留, 学校, 已经, 意大利, 英国, 只, 做, 百, 杯, 高尔基, 咖啡, 块, 莫斯科, 南京东路, 牛排, 沙拉, 上海, 手表, 王府井大街, 工程师, 工人, 工作, 经理, 记者, 秘书, 踢, 踢足球, 推销员, 有人, 长得, 职员, 足球.</p> <p><b>грамматика:</b> Выяснение возраста собеседника с помощью фраз 多大, 几岁. Вопросительное предложение с утвердительноотрицательной формой сказуемого. Предложения с именным сказуемым. сокращённая форма вопросительного предложения с частицей 呢. Предлог 从 и предложная конструкция с 从 для выяснения места (страны, города), откуда прибыл человек. Вопросительное слово 什么 в значении «какой». Способы построения китайских имён. глагол 要. Конструкция 住在 (глагол с предлогом в постпозиции) + существительное со значением места. Способы построения адресов по-китайски. Счётные слова 口 и 只. Наречие 还, применяемое для ввода дополнительной информации и соединения сказуемых. Различие в употреблении числительных 二 и 两.</p>	<p>ориентированного материала, связанного с жизненным опытом обучающегося; разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала и т.д.</p>
--	---	---

	<p>Модально-подобный глагол 喜欢.</p> <p>Противительный союз 可是.</p> <p>Сложное предложение противопоставления.</p> <p><b>иероглифика:</b></p> <p>Новые иероглифы: 岁, 妹, 小, 从, 来, 姓, 呢, 欢, 迎, 玩, 国, 美, 住, 店, 员, 喂, 比, 萨, 饼, 商, 店, 请, 问, 要, 份, 号, 上, 到, 柏, 树, 街, 口, 人, 妈, 哥, 只, 狗, 它, 漂, 亮, 还, 猫, 医, 弟, 爷, 奶, 喜, 邻, 居, 可, 温, 华, 芝, 加, 黄.</p>	
<b>3 класс</b>		
<p>Раздел 1. Время и погода</p> <p>Повторение лексико-грамматического и иероглифического материала.</p> <p>Который час?</p> <p>В котором часу ты встаёшь с постели?</p> <p>Режим дня. Новые слова и выражения.</p> <p>Взаимоотношения в семье и с друзьями.</p> <p>Семейные праздники.</p> <p>Внешность и характер человека/литературного персонажа.</p> <p>Мой день (распорядок дня). Выходной день (в зоопарке, парке).</p>	<p><b>аудирование:</b> Аудиосопровождение упр. и текстов раздела</p> <p><b>чтение:</b> Идентифицировать и называть черты китайских иероглифов. Самостоятельно читать текст с извлечением нужной информации для последующей беседы.</p> <p><b>говорение в диалогической форме</b> диалог этикетного характера, комбинированный диалог, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями.</p> <p><b>монологическое высказывание</b></p> <p><b>языковой материал:</b></p> <p><b>лексика:</b> Основная лексика: 现在, 点, 半, 事, 去, 起床, 吧, 每天, 早上, 刻 (钟), 晚上, 时候, 睡觉, 昨天, 明天, 月, 号, 节, 哪, 天, 星期, 明年, 日, 天气, 怎么样, 刮, 风, 下午, 可能, 下雨, 带, 雨伞, 哪儿, 外面, 雨衣, 冬天, 冷, 夏天, 热, 新</p>	<p>Систематическое многоразовое повторение, подача учебного материала в соответствии с темпом освоения, технология визуальной поддержки и структурированного обучения, постановка дифференцированных учебных задач; упрощение учебной цели; применение компьютерных технологий, применение алгоритмов действий; визуальная поддержка; смысловые схемы; разделение текста на смысловые части, выделение основного содержания; применение дополнительных приемов запоминания материала, дополнительных алгоритмов для формирования точности</p>

	<p>年, 最近, 忙, 打算, 春天, 常常, 秋天, 非常, 觉得, 最, 节日,</p> <p>Имена собственные: 圣诞节, 春节.</p> <p>Дополнительная лексика: 差, 初级中学 (初中), 大学, 分, 高级中学 (高中), 刻, 零, 秒, 说(话), 小学, 吃饭, 放学, 回家, 上课, 上午, 上学, 什么时候, 晚饭, 午饭, 下课, 下午, 早晨, 早饭, 中午, 春联, 过年, 红包, 饺子, 今年, 礼拜, 年, 去年, 周, 把, 件, 哭, 了, 晴天, 下雪, 笑, 城市, 除夕, 电子邮件 (E-mail), 感到, 季节, 假期, 近, 就, 看, 快, 伦敦, 纽约, 拍手, 如果, 圣彼得堡, 幸福, 呀, 有意思, 远,</p> <p><b>грамматика:</b> Существительное времени (темпоратив) 今天 Обстоятельство времени в китайском предложении. Способы обозначения времени в китайском языке (часы, минуты и т.д.). Конструкция ...跟...一起... Модальная частица 吧. Обстоятельство времени, выраженное существительным / словосочетанием со значением времени. Порядок слов, обозначающих время, в китайском предложении. Способы выяснения времени с вопросительными словосочетаниями 几点 и 什么时候. Способы обозначения дат в китайском языке. Способы обозначения дней недели.</p>	<p>воспроизведения; увеличение доли практико-ориентированного материала, связанного с жизненным опытом обучающегося; разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала и т.д.</p>
--	--	---

	<p>Формулировка вопросов о датах и днях недели (几月几号, 星期几, 哪一天, 哪一年).</p> <p>Предложения с глагольно-объектным словосочетанием в роли сказуемого.</p> <p>Вопросительное местоимение 怎么样.</p> <p>Модальный глагол / наречие 可能.</p> <p>Модальная частица 了.</p> <p>Глагол 打算.</p> <p>Конструкция 不...也不...</p> <p>Глагол 觉得.</p> <p>Наречие 最 и формирование превосходной степени сравнения прилагательных.</p> <p><b>иероглифика:</b></p> <p>Новые иероглифы: 现, 点, 半, 事, 去, 床, 吧, 每, 早, 刻, 晚, 时, 候, 睡, 觉, 昨, 月, 节, 星, 期, 年, 圣, 诞, 春, 怎, 样, 刮, 风, 下, 午, 能, 雨, 带, 伞, 儿, 外, 面, 衣, 冬, 冷, 夏, 新, 最, 近, 忙, 算, 常, 秋, 非, 觉, 得, 北, 京.</p>	
<p>Раздел 2. Еда и одежда</p> <p>Покупки: одежда, обувь и продукты питания.</p> <p>Школа, школьная жизнь, школьная форма.</p> <p>Изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе.</p> <p>Переписка с зарубежными сверстниками.</p>	<p><b><u>аудирование:</u></b> Аудиосопровождение упр. и текстов раздела</p> <p><b><u>чтение:</u></b> Идентифицировать и называть черты китайских иероглифов. Самостоятельно читать текст с извлечением нужной информации для последующей беседы.</p> <p><b><u>говорение в диалогической форме</u></b> диалог этикетного характера, комбинированный диалог, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями.</p> <p><b><u>монологическое высказывание языковой материал:</u></b> <b><u>лексика:</u></b></p>	<p>Систематическое многоразовое повторение, подача учебного материала в соответствии с темпом освоения, технология визуальной поддержки и структурированного обучения, постановка дифференцированных учебных задач; упрощение учебной цели; применение компьютерных технологий, применение алгоритмов действий; визуальная</p>



	<p>Основная лексика: 饺子, 服务员, 先生, (一)点儿, 个, 喝, 饮料, 碗, 鸡蛋, 汤, 一共, 买, 年货, 热闹, 为什么, 因为, 后</p> <p>天, 过年, 用, 东西, 当然, 礼物, 去年, 收到, 多, 压岁钱, 颜色, 蓝色, 大海, 绿色, 树木, 草地, 所以, 红色, 橙色, 种, 明亮, 件, 衣服, 不错, 穿, 还是, 如果, 黑色, 裙子, 就, 配, 样子, 辆, 白色, 开车, 男, 头发,</p> <p>长, 戴, 副, 墨镜, 黄色, 紫色, 裤子, 车牌, 号码,</p> <p>Имена собственные: 元.</p> <p>Дополнительная лексика: 包子, 茶, 炒饭, 蛋炒饭, 可乐, 矿泉水, 面条, 牛奶, 盘, 瓶, 水, 酸甜肉, 鞭炮, 对联, 贺卡, 生病, 圣诞树, 白色, 果酱, 黑色, 黄色, 苹果, 葡萄, 西瓜, 香蕉, 紫色, 见到, 裤子, 帽子, 条, 袜子, 鞋子,</p> <p><b>грамматика:</b> Способы выражения неопределённого количества в китайском языке: счётное слово / наречие (一)点儿(для предметов в неопределённом количестве и неисчисляемых существительных).</p> <p>Вопросительное местоимение 什么 в роли дополнения.</p> <p>Счётное слово 碗.</p> <p>Вопросительное местоимение 为什么.</p> <p>Союз 因为 и придаточное предложение в составе сложного предложения, оформляющее причинно-следственную связь.</p>	<p>поддержка; смысловые схемы; разделение текста на смысловые части, выделение основного содержания; применение дополнительных приемов запоминания материала, дополнительных алгоритмов для формирования точности воспроизведения; увеличение доли практико-ориентированного материала, связанного с жизненным опытом обучающегося; разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала и т.д.</p>
--	--	--

	<p>Сложносочинённое предложение, выражающее причинно-следственную связь с союзной конструкцией союзом 因为..., 所以</p> <p>Счётное слово 种.</p> <p>Альтернативный вопрос с союзом 还是.</p> <p>Выделительная конструкция 是 ... 的, определительные словосочетания с частицей 的.</p> <p>Глагольно-объектное словосочетание в роли определения.</p> <p><b>иероглифика:</b></p> <p>Новые иероглифы: 饺, 子, 服, 务, 先, 个, 喝, 饮, 料, 碗, 鸡, 汤, 共, 元, 买, 货, 闹, 因, 为, 后, 过, 用, 东, 西, 当, 然, 礼, 物, 收, 压, 钱, 颜, 色, 蓝, 海, 绿, 树, 木, 草, 地, 所, 以, 红, 橙, 种, 件, 错, 穿, 如, 果, 黑, 裙, 就, 配, 辆, 白, 开, 车, 男, 头, 发, 长, 戴, 副, 墨, 镜, 紫, 裤, 牌, 码.</p>	
<p>Раздел 3. Спорт и здоровье</p> <p>Каникулы. Спорт.</p> <p>Досуг и увлечения/ хобби современного человека.</p> <p>Спорт.</p>	<p><b>аудирование:</b> Аудиосопровождение упр. и текстов раздела</p> <p><b>чтение:</b> Идентифицировать и называть черты китайских иероглифов. Самостоятельно читать текст с извлечением нужной информации для последующей беседы.</p> <p><b>говорение в диалогической форме</b> диалог этикетного характера, комбинированный диалог, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями.</p> <p><b>монологическое высказывание</b></p> <p><b>языковой материал:</b></p> <p><b>лексика:</b> Основная лексика: 舒服, 医生, 腿, 有点儿, 疼, 左, 右, 上面, 下面, 检</p>	<p>Систематическое многократное повторение, подача учебного материала в соответствии с темпом освоения, технология визуальной поддержки и структурированного обучения, постановка дифференцированных учебных задач; упрощение учебной цели; применение компьютерных технологий, применение алгоритмов действий; визуальная поддержка; смысловые схемы;</p>

	<p>查, 一下 (儿), 问题, 药, 以后, 注意, 游泳, 经常, 锻炼, 身体, 运动, 排球, 跑步, 会, 要是, 教, 游泳馆, 怎么, 走, 别, 担心, 向, 东, 第, 路口, 拐, 等, 度假, 下, 暑假, 山区, 海边, 爬, 山, 南部, 凉快, 可以, 运动场, 学校, 举行, 运动会, 有的, 参加, (比)赛, 网球, 运动员, 每次, 得, 啦啦队, 送,</p> <p>Дополнительная лексика: 宝贝, 鼻子, 边, 病人, 吃药, 肚子, 耳朵, 发烧, 哈哈, 后面, 肩膀, 脚, 看病, 脸, 眉毛, 面, 前面, 身体, 手, 手指, 头, 膝盖, 眼睛, 腰, 嘴(巴), 电影, 功夫, 滑冰, 滑滑板, 滑雪, 乒乓球, 太极拳, 弹吉他, 网球, 谢肉节, 牙, 游戏, 北, 比萨饼店, 餐厅, 电影院, 饭馆, 方向, 干, 米莎, 南, 女生, 提问, 西, 医院, 邮局, 游泳池, 正在, 打电话, 钓鱼, 帆板, 房间, 进入, 禁止, 课, 球场, 沙滩排球, 行, 本, 橙汁, 教室, 旧, 历史, 沙发, 图书馆, 写信, 音乐会, 桌子,</p> <p><b>грамматика:</b></p> <p>Словосочетание 有 (一) 点儿, отличие от 一点儿.</p> <p>Словосочетание 一下儿, употребление с глаголом.</p> <p>Локативы (слова, уточняющие пространственные отношения), сочетание простых локативов с 面 и 边.</p> <p>Модально-подобный 喜欢 в сочетании с глаголом.</p>	<p>разделение текста на смысловые части, выделение основного содержания; применение дополнительных приемов запоминания материала, дополнительных алгоритмов для формирования точности воспроизведения; увеличение доли практико-ориентированного материала, связанного с жизненным опытом обучающегося; разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала и т.д.</p>
--	---	--

	<p>Модальный глагол 会 в значении «мочь».</p> <p>Союз 要是 и его использование в сложном предложении условия.</p> <p>Вопросительное местоимение 怎么</p> <p>Предлог 向 и предложная конструкция, вводящая направление действия.</p> <p>Префикс порядковых числительных 第.</p> <p>Предлог 在 в предложной конструкции, вводящей обстоятельство места.</p> <p>Форма продолженного действия с предлогом 在 (наречием 正在).</p> <p>Предложение с несколькими глаголами в составе сказуемого.</p> <p>Модальный глагол 可以.</p> <p>Безличные предложения наличия с глаголом 有.</p> <p>Конструкция 有的..., 有的...</p> <p>Предлог 给 и предложная конструкция, отвечающая на вопросы «кому?», «чему?».</p> <p><b>иероглифика:</b></p> <p>Новые иероглифы: 舒, 腿, 疼, 左, 右, 检, 查, 题, 药, 注, 意, 休, 息, 游, 泳, 经, 锻, 炼, 身, 体, 运, 动, 排, 跑, 步, 会, 教, 馆, 走, 别, 担, 心, 向, 第, 路, 拐, 等, 度, 假, 暑, 山, 区, 边, 爬, 南, 部, 凉, 场, 举, 行, 参, 赛, 网, 次, 啦.</p>	
<p>Раздел 4. Я и мои одноклассники</p> <p>Путешествия по России и зарубежным странам.</p> <p>Природа: дикие и домашние животные. Погода.</p>	<p><b>аудирование:</b> Аудиосопровождение упр. и текстов раздела</p> <p><b>чтение:</b> Идентифицировать и называть черты китайских иероглифов. Самостоятельно читать текст с извлечением нужной информации для последующей беседы.</p>	<p>Систематическое многоразовое повторение, подача учебного материала в соответствии с темпом освоения, технология визуальной поддержки и структурированного обучения, постановка</p>

<p>Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт.</p> <p>Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население; официальные языки; достопримечательности; культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).</p> <p>Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты и др.</p>	<p><b><u>говорение в диалогической форме</u></b> диалог этикетного характера, комбинированный диалог, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями.</p> <p><b><u>монологическое высказывание</u></b> <b><u>языковой материал:</u></b> <b><u>лексика:</u></b></p> <p>Основная лексика: 介绍, 年级, 班, 对, 新, 早, 认识, 想, 选, 课, 上, 数学, 英语, 历史, (我) 说的, 必修课, 选修课, 武术, 不过, 难, 帮, 上午, 生物, 绘画, 体育, 电脑, 物理, 地理, 化学, 班级, 活动, 能, 橡皮, 文具盒, 那儿, 哦, 对不起, 给, 借, 词典, 书包, 里, 拿, 这么, 笔, 本, 杂志, 校园, 中学, 上学, 离, 远, 骑, 自行车, 有时, 走路, 但是, 教室, 宽敞, 桌子, 把, 椅子, 窗户, 旁边, 想念, 年, 东边, 操场, 西边, 片, 往, 南, 一直, 问好,</p> <p>Имена собственные: 马明, 王小雨, 安妮, 李大龙, 朗文中学.</p> <p>Дополнительная лексика: 采访, 参观, 唱, 歌, 大卫, 考试, 孔子, 论语, 全家福, 首, 卫生间, 舞蹈, 洗澡, 演出, 出生, 美术设计, 木工, 容易, 死去, 甜, 杂志, 变, 藏, 藏起来, 迟到, 出去, 粗心, 村子, 棍子, 块, 玛丽娜, 玩具, 圆珠笔, 支, 黑板, 教学楼, 森林, 望出去.</p> <p><b><u>грамматика:</u></b> Построение вежливой формы обращения с вопросом 请.</p> <p>Глагол 来 в значении «намереваться».</p> <p>Выражение 这是, используемое при представлении людей.</p> <p>Модальный глагол 想.</p>	<p>дифференцированных учебных задач; упрощение учебной цели; применение компьютерных технологий, применение алгоритмов действий; визуальная поддержка; смысловые схемы; разделение текста на смысловые части, выделение основного содержания; применение дополнительных приемов запоминания материала, дополнительных алгоритмов для формирования точности воспроизведения; увеличение доли практико-ориентированного материала, связанного с жизненным опытом обучающегося; разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала и т.д.</p>
---	--	---

	<p>Союз <b>不过</b> в сложных предложениях противопоставления и в значении «лишь».</p> <p>Модальный глагол <b>能</b>.</p> <p>Обозначение местоположения с помощью <b>在</b> в сочетании с личными местоимениями <b>这儿</b> и <b>那儿</b>.</p> <p>Глагол <b>借</b> в значении «брать в долг» и «давать в долг».</p> <p>Обозначение местонахождения / наличия с помощью глагола <b>是</b>.</p> <p>Предлог <b>往</b> и предложная конструкция, вводящая направление движения.</p> <p>Наречие <b>一直</b>.</p> <p><b>иероглифика:</b></p> <p>Новые иероглифы: 介, 绍, 级, 班, 对, 认, 识, 安, 妮, 李, 龙, 想, 选, 课, 数, 英, 历, 史, 说, 必, 修, 武, 术, 难, 帮, 物, 绘, 画, 育, 电, 脑, 理, 理, 化, 活, 橡, 皮, 具, 盒, 哦, 给, 借, 词, 典, 书, 包, 拿, 笔, 本, 杂, 志, 园, 离, 远, 骑, 自, 但, 室, 宽, 敞, 桌, 把, 椅, 窗, 户, 旁, 念, 操, 片, 往, 直, 朗.</p>	
<b>4 класс</b>		
<p>Раздел 1. Мои увлечения</p> <p>Повторение лексико-грамматического и иероглифического материала.</p> <p>Какая команда выиграла?</p> <p>Вот тебе билет в кино.</p> <p>Чем ты увлекаешься?</p>	<p><b>аудирование:</b> Аудиосопровождение упр. и текстов раздела</p> <p><b>чтение:</b> Идентифицировать и называть черты китайских иероглифов. Самостоятельно читать текст с извлечением нужной информации для последующей беседы.</p> <p><b>говорение в диалогической форме</b> диалог этикетного характера, комбинированный диалог, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями.</p> <p><b>монологическое высказывание</b></p>	<p>Систематическое многоразовое повторение, подача учебного материала в соответствии с темпом освоения, технология визуальной поддержки и структурированного обучения, постановка дифференцированных учебных задач; упрощение учебной цели; применение компьютерных</p>

<p>Мои новые друзья.</p> <p>Внешность и характер человека/ литературного персонажа.</p> <p>Досуг и увлечения/ хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).</p>	<p><b><u>языковой материал:</u></b> <b><u>лексика:</u></b></p> <p>Основная лексика: 哪个, 队, 赢, 了, 比赛, 足球, 看, 时间, 音乐会, 就要, 开始, 快, 太, 流行, 交响乐, 电影, 票, 空 (儿), 可惜, 要, 干, 做, 海报, 迷, 好看, 有意思, 真 (的) 爱好, 这儿, 舞会, 已经, 结束, 遗憾, 贵, 便宜, 总是, 电视, 开学, 不少, 文学, 告诉, 情况, 请, 滑板, 俱乐部, 成立, 爱好者, 会员, 条件</p> <p>Имена собственные: 巴西, 德国, 花木兰, 刘, «飞飞» 滑板俱乐部</p> <p>Дополнительная лексика: 打保龄球, 打橄榄球, 歌星, 古典, 健美比赛, 凉, 民族, 偏好, 生气, 输, 体操比赛, 跳水比赛, 玩帆板, 摇滚(乐), 有趣, 部, 风景, 过, 精彩, 恐怖, 啦, 英雄, 壁炉, 化, 家具, 卡拉 OK, 木材, 木柴, 陪, 千米, 沈阳, 诗人, 私人, 杂技, 臧, 从不, 地方, 调查, 会议, 活动, 记录, 健康, 匹, 生, 希望, 小马, 小说, 些, 以前, 正在.</p> <p><b><u>грамматика:</u></b> Модальная частица 了 Конструкция 就要... 了 Побудительные предложения с частицей 吧 Предложения с глагольным сказуемым, принимающим двойное дополнение Восклицательное предложение по форме «太... 了!» (с наречиями 多, 太, 真, 好 и фразовыми частицами 了, 啊, 啦)</p>	<p>технологий, применение алгоритмов действий; визуальная поддержка; смысловые схемы; разделение текста на смысловые части, выделение основного содержания; применение дополнительных приемов запоминания материала, дополнительных алгоритмов для формирования точности воспроизведения; увеличение доли практико-ориентированного материала, связанного с жизненным опытом обучающегося; разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала и т.д.</p>
---	--	---

	<p>Модальный глагол 要</p> <p>Наречие 已经 (и его сочетание с частицей 了)</p> <p>Конструкция 从...到... в составе динамического обстоятельства времени и места</p> <p>Конверсионная омонимия в китайском языке (爱好 и др.)</p> <p>Последовательно-связанные предложения с глаголом 请</p> <p><b>иероглифика:</b></p> <p>Новые иероглифы: 赢, 了, 足, 看, 间, 始, 快, 太, 流, 交响, 巴, 德, 影, 票, 空, 惜, 要, 干, 做, 报, 迷, 思, 真, 花, 兰, 刘, 爱, 舞, 已经, 结, 束, 遗, 憾, 贵, 便, 宜, 总, 视, 少, 告, 诉, 情, 况, 滑, 板, 俱, 部, 成, 立, 者, 条, 飞</p>	
<p>Раздел 2. Любящая семья</p> <p>Чем ты сейчас занят?</p> <p>Попросите её позвонить мне.</p> <p>Я хочу стать адвокатом.</p> <p>Однажды на пикнике.</p> <p>Взаимоотношения в семье и с друзьями.</p> <p>Семейные праздники.</p> <p>Путешествия по России и зарубежным странам. Каникулы в различное время года. Виды отдыха.</p>	<p><b>аудирование:</b> Аудиосопровождение упр. и текстов раздела</p> <p><b>чтение:</b> Идентифицировать и называть черты китайских иероглифов. Самостоятельно читать текст с извлечением нужной информации для последующей беседы.</p> <p><b>говорение в диалогической форме</b> диалог этикетного характера, комбинированный диалог, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями.</p> <p><b>монологическое высказывание</b></p> <p><b>языковой материал:</b></p> <p><b>лексика:</b> Основная лексика: 姐姐, 还有, 很多, 贺卡, 手套, 破, 围巾, 丢, 条, 知道, 需要, 上网, 资料, 正在, 聊天儿,</p>	<p>Систематическое многократное повторение, подача учебного материала в соответствии с темпом освоения, технология визуальной поддержки и структурированного обучения, постановка дифференцированных учебных задач; упрощение учебной цели; применение компьютерных технологий, применение алгоритмов действий; визуальная поддержка; смысловые схемы; разделение текста на смысловые части, выделение основного содержания; применение</p>



	<p>先, 让, 打 (电话), 在家, 洗澡, 过, 一 会儿, 再, 公共汽车, 火车站, 留言, 支, 希望, 钟声, 迎接, 地点, 中心, 广场, 转告, 其他, 老, 当, 律师, 自 己, 家庭, 试, 全家, 照片, 以前, 大 学, 教书, 研究所, 工作, 提, 将来, 或者, 建 议, 家长会, 没关系, 特别, 秘书, 次, 野餐, 上 (个), 暖和, 决定, 早 晨, 出发, 地图, 风景, 才, 发现, 周, 白天, 阴, 转, 晴, 夜 Имена собственные: 圣彼得堡 Дополнительная лексика: 奥利亚, 购物 , 广播, 明白, 首饰箱, 洗, 元旦(节), 办, 餐厅, 的时候, 读, 方便, 红花中 学, 接(电话), 进, 课文, 纽约, 情人 节, 五一节, 修, 用餐, 中秋节, 帮助 , 管理, 荒凉, 买卖, 企业, 选修, 选 择, 研究, 转到, 补习班, 离去, 青少 年, 散会, 游戏机, 娱乐, 愿意, 周末 <b>грамматика:</b> Служебное наречие 在 при обозначении продолженного действия Конструкция 正在 ... 呢 Модальная частица 吧 для выражения не- определённости либо предположения Построение поздравительных фраз Последовательно-связанные предложения Побудительные глаголы 让, 请, 叫 Глагол 建议 в сочетании с субъектно-пре- дикативной структурой Наречие времени 以前, конструкция 以前 ..., 现在... Наречие 才</p>	<p>дополнительных прие- мов запоминания ма- териала, дополни- тельных алгоритмов для формирования точности воспроизве- дения; увеличение доли практико-ориен- тированного матери- ала, связанного с жиз- ненным опытом обу- чающегося; разнооб- разие и вариатив- ность предъявления и объяснения учебного материала и т.д.</p>
--	---	---

	<p>Наречие 还, указывающее на продолженное действие <b>иероглифика:</b> Новые иероглифы: 姐, 贺, 卡, 手, 套, 破, 围, 巾, 丢, 知, 道, 需, 资, 料, 正, 聊, 让, 话, 洗, 澡, 再, 公, 共, 汽, 火, 站, 留, 言, 支, 希, 望, 声, 接, 广, 场, 转, 其, 彼, 堡, 律, 己, 庭, 试, 全, 照, 前, 研, 究, 工, 作, 提, 将, 或, 建, 议, 关, 系, 特, 秘, 野, 餐, 决, 定, 晨, 出, 图, 景, 才, 周, 阴, 晴, 夜</p>	
<p>Раздел 3. Питание и жизнь</p> <p>Что ты ел на завтрак?</p> <p>Мне нравится пить чай.</p> <p>Я наелась.</p> <p>Дядя приглашает в ресторан.</p> <p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.</p> <p>Посещение врача.</p> <p>Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма, любимый предмет, правила поведения в школе.</p> <p>Переписка с зарубежными сверстниками.</p>	<p><b>аудирование:</b> Аудиосопровождение упр. и текстов раздела</p> <p><b>чтение:</b> Идентифицировать и называть черты китайских иероглифов. Самостоятельно читать текст с извлечением нужной информации для последующей беседы.</p> <p><b>говорение в диалогической форме</b> диалог этикетного характера, комбинированный диалог, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями.</p> <p><b>монологическое высказывание</b></p> <p><b>языковой материал:</b> <b>лексика:</b> Основная лексика: 早饭, 杯, 牛奶, 根, 香蕉, 粥, 面包, 应该, 爱, 食谱, 三明治, 黄油, 西红柿, 包子, 面条儿, 米饭, 豆腐, 茶, 饿, 渴, 最好, 又, 饭馆, 前边, 咖啡, 文化, 饱, 完, 只, 少, 果汁, 够, 晚饭, 炒, 饭, 尝, 好吃, 只是, 淡, 忘记, 放, 盐,</p>	<p>Систематическое многоразовое повторение, подача учебного материала в соответствии с темпом освоения, технология визуальной поддержки и структурированного обучения, постановка дифференцированных учебных задач; упрощение учебной цели; применение компьютерных технологий, применение алгоритмов действий; визуальная поддержка; смысловые схемы; разделение текста на смысловые части, выделение основного содержания; применение дополнительных приемов запоминания материала, дополнительных алгоритмов для формирования точности воспроизведения; увеличение</p>

	<p>菜谱, 葱, 油, 叔叔, 请客, 菜, 约, 见面, 错, 后来, 凉, 生病</p> <p>Имена собственные: 可口可乐, 麦当劳, 长城饭店, 唐城饭店</p> <p>Дополнительная лексика: 场合, 抽烟, 认真, 嗓子, 食品, 感冒, 红茶, 花, 几乎, 快餐店, 梨子, 李子, 难过, 湿, 束, 一般, 中餐, 遍, 儿子, 玛莎, 糖, 咸, 兴</p> <p>奋, 学会, 学期, 终于, 作业, AA 制, 搬, 大人, 地址, 炖豆腐, 方式, 飞机, 付钱, 回答, 混合, 火车, 及, 假装, 筷子, 凉面, 轮流, 汽锅鸡, 肉夹馍, 声音, 小时候, 形式, 油条, 坐</p> <p><b>грамматика:</b> Видовременной суффикс 了 (для обозначения завершенности действия) Вопросительное местоимение 怎么 в значении почему Модальный глагол 应该 Словосочетание 最好 в рекомендательных фразах Конструкция 又...又... Наречие 最 в сочетании с глаголами Дополнение результата и результативные морфемы (完 и др. Наречие 只 Наречие 再 Вопросительное местоимение 怎么样, используемое для запроса чьего-либо мнения, оценки Глагольно-объектные словосочетания (见面 и т.д.) Наречие 后来</p> <p><b>иероглифика:</b></p>	<p>доли практико-ориентированного материала, связанного с жизненным опытом обучающегося; разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала и т.д.</p>
--	---	---

	<p>Новые иероглифы: 饭, 杯, 牛, 根, 香, 蕉, 粥, 应, 该, 爱, 食, 谱, 治, 油, 柿, 米, 豆, 腐, 茶, 饿, 渴, 又, 边, 咖, 啡, 麦, 劳, 饱, 完, 只, 够, 炒, 尝, 淡, 忘, 记, 放, 盐, 菜, 葱, 叔, 约, 见, 病, 城, 唐</p>	
--	--	--

## Раздел 2. Планируемые результаты освоения внеурочного курса, в том числе с учётом рабочей программы воспитания:

### 1. Личностные образовательные результаты.

В рамках изучения учебного предмета «Китайский язык» на уровне НОО формируются следующие результаты, которые отражают готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

1.1. Гражданско-патриотического воспитания: становление ценностного отношения к своей Родине - России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

1.2. Духовно-нравственного воспитания: признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

1.3. Эстетического воспитания: уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

1.4. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

1.5. Трудового воспитания: осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

1.6. Экологического воспитания: бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.

1.7. Ценности научного познания: первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

### 2. Метапредметные образовательные результаты (кроме обучающихся с ОВЗ):

#### Перечень межпредметных понятий:

1. Абстрактное – одностороннее, простое, неразвитое; сторона, часть целого; противостоит конкретному.

2. Абстракция – мысленное отвлечение от ряда свойств предметов и отношений между ними; понятие, образуемое в результате отвлечения.

3. Актуализация – превращение возможностей (потенций) в действительность.
4. Актуальный – существующий в действительности; противоположное – потенциальный.
5. Анализ – процедура мысленного разложения целого на составные части; противоположное – синтез.
6. Аналогия- умозаключение, в котором на основе сходства предметов в одних отношениях делается предположительный вывод об их сходстве в других отношениях; аналогия является источником гипотез.
7. Вид и род (в логике) – понятия, выражающие отношения между классами предметов; вид как класс входит в род.
8. Всеобщее – характеристики, присущие всем предметам данного класса; единая основа бесконечного множества явлений; внутренняя сущность явлений, закон их существования и развития.
9. Доказательство – процесс (метод) установления истины; обоснование истинности того или иного суждения (тезиса).
10. Закономерность – объективная, повторяющаяся при определенных условиях существенная связь явлений в природе и обществе.
11. Знак – явление, выступающее в качестве представителя и заместителя других явлений; смысловое значение знака содержит информацию об обозначаемых явлениях.
12. Знание – результат процесса познания действительности; знаково оформленная система идеальных образов.
13. Значение и смысл – понятия, фиксирующие обозначаемый знаком класс предметов и информацию о нем.
14. Категория – предельно общее, фундаментальное понятие философии.
15. Качество – то, что характеризует природу вещи, ее принадлежность к определенному классу предметов.
16. Класс (логический) – понятие, обозначающее множество предметов, удовлетворяющее каким-либо условиям или признакам.
17. Метод – путь исследования, способ достижения цели, совокупность приемов и операций практического и теоретического освоения действительности.
18. Понятие – форма логического мышления, образ, фиксирующий общие и существенные признаки и свойства предметов и явлений и отношения между ними.
19. Проблема – объективно возникающий в ходе развития познания вопрос или целостный комплекс вопросов, решение которых представляет существенный практический или теоретический интерес.
20. Система – совокупность элементов, находящихся в отношениях и связях между собой и образующих определенную целостность, единство.
21. Структура – строение и внутренняя форма организации системы, выступающая как единство устойчивых взаимосвязей между ее элементами, а также законов данных взаимосвязей. Структура – неотъемлемый атрибут всех реально существующих объектов и систем.
22. Система – совокупность элементов, находящихся в отношениях и связях между собой и образующих определенную целостность, единство.
23. Структура – строение и внутренняя форма организации системы, выступающая как единство устойчивых взаимосвязей между ее элементами, а также законов данных взаимосвязей. Структура – неотъемлемый атрибут всех реально существующих объектов и систем.
24. Язык – система знаков, служащая средством человеческого общения, мышления и выражения.

**Коммуникативные УУД:**

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

**Познавательные УУД:**

1) базовые логические действия:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

#### **Регулятивные УУД:**

1) самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

### **3. Образовательные результаты внеурочного курса**

#### **2 класс**

**Раздел 1. Вводно-фонетический курс.** Китайский язык и Китай. Основные фонетические и графические особенности китайского языка (в рамках устного вводного курса тематика устного и письменного общения минимизирована и ограничена речевыми упражнениями вопросно-ответного характера).

**Раздел 2. Давайте познакомимся.** Самопредставление. Формы приветствия и прощания. Выражение благодарности и ответ на неё. Выяснение и сообщение краткой информации о других людях и их социальном статусе. Страна изучаемого языка и родная страна: культура приветствия; системы письменности; фамилии и имена.

**Раздел 3. Мои друзья.** Представление и описание друзей и знакомых. Интересы друзей и членов семьи. Иностранные языки. Поздравления. Страна изучаемого языка и родная страна: национальные виды спорта; популярные иностранные языки; популярные песни; гороскоп и зодиак.

**Раздел 4. Я и моя семья.** Биография (возраст, страна происхождения). Страны и города. Сообщение контактных данных (адрес, номер телефона). Разговор по телефону. Рассказ о членах семьи, их профессиях и занятиях, домашних питомцах. Страна изучаемого языка и родная страна: культура семьи; Россия и Китай – многонациональные страны; Пекин и Москва; денежные единицы.

#### **3 класс**

**Раздел 1. Обозначение времени и дат.** Времена года и погода. Распорядок дня и повседневная жизнь. Страна изучаемого языка и родная страна: системы образования; традиции Нового года; пословицы и поговорки о погоде; времена года в Пекине и Москве; традиционные праздники и виды отдыха в Китае (Праздник середины осени и др.).

**Раздел 2. Еда, культура питания, заказ блюд в ресторане.** Покупки и поход в магазин. Подготовка к празднику. Цвета и обсуждение цветовых предпочтений. Одежда, выбор наряда. Внешность человека. Страна изучаемого языка и родная страна: традиционное блюдо – пельмени; новогодние подарки детям; символика цветов в России и Китае; национальная одежда; транспорт в России и Китае.

**Раздел 3. Тело человека.** Здоровье, описание самочувствия. Спорт, здоровый образ жизни. Стороны света и направления, способы указания дороги. Школьные каникулы и планы на отдых. Спортивные соревнования. Страна изучаемого языка и родная страна: китайская и западная медицина; спортивные традиции в России и Китае; каникулы и официальные праздники; новая олимпийская архитектура (в Пекине и Сочи).

#### 4 класс

**Раздел 1.** Досуг и увлечения. Виды спорта и состязания. Культурные мероприятия (концерт, просмотр фильма, спортивное соревнование) и впечатления от них. Планирование похода на культурные мероприятия с друзьями. Обсуждение достоинств и недостатков различных хобби. Внеурочная деятельность в школе (кружки и клубы). Страна изучаемого языка и родная страна: легенды о женщинах-воинах; фильмы о боевых искусствах.

**Раздел 2.** Описание дома и домашней обстановки. Обсуждение текущих дел, договорённости о совместных планах. Поздравления и приглашения. Профессии и занятия, моя будущая профессия. Семейный отдых, выезд на природу, пикник. Прогноз погоды. Страна изучаемого языка и родная страна: подарки, которые не принято дарить в Китае и России; Праздник середины осени; представления китайцев о благополучном трудоустройстве; игры на природе

**Раздел 3.** Продукты питания и дневной рацион. Обсуждение предпочтений в еде и напитках. Китайская и «западная» кухни. Приготовление пищи, рецепты блюд. Посещение ресторана и кафе. Страна изучаемого языка и родная страна: чайные традиции (чай в Китае и России); популярные столовые приборы (палочки для еды, европейские приборы).

**4. Направления проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся с указанием тематики проектов.:**

1. Презентация о себе: «Меня зовут», «Мое имя».
2. Мои друзья «Это мой друг».
3. Традиции Китая: «Китайские праздники», «Национальная одежда».
4. Богатая кухня Китая: «Традиционная кухня Китая», «Кухня Севера и кухня Юга».
5. Моя семья: «Члены моей семьи», «Мой питомец».
6. Дата и время: «Мой режим дня»
7. Здоровый образ жизни: «Культура здорового образа жизни в Китае».
8. Полезные привычки и правильное питание: «Какие полезные привычки мы можем подсмотреть в Китае?»
9. Спорт в моей жизни: «Самые популярные виды спорта в Китае»
10. Профессии и занятия: «Моя будущая профессия».

**Раздел 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, в том числе с учетом рабочей программы воспитания, отводимых на освоение каждой темы**



Разделы, темы	Кол-во часов	Кол-во часов с учётом адаптации учебного материала к возможностям детей с особыми образовательными потребностями	Формы проведения занятий	ЦОР, ЭОР, используемые для изучения раздела, темы
<b>2 класс</b>				
<b>Раздел 1. Вводно-фонетический курс (вводно-иероглифический курс)</b>	<b>4</b>	<b>2</b>		Baidu(百度) - китайский поисковик [Электронный ресурс] // Baidu [сайт]. – Режим доступа: <a href="http://www.baidu.com/">http://www.baidu.com/</a>
Тема 1. Вводная беседа. Китайский фонетический алфавит – пиньинь.	1		Групповая, индивидуальная	
Тема 2. Система фонетической транскрипции пиньинь.	1	1	Групповая, индивидуальная	TrainChinese – Русско-китайский словарь. [Электронный ресурс] // TrainChinese [сайт]. – Режим доступа: <a href="https://www.trainchinese.com/v2/index.php">https://www.trainchinese.com/v2/index.php</a>
Тема 3. Интонация в китайском языке (тоны).	1	1	Групповая, индивидуальная	
Тема 4. Введение в китайскую иероглифическую письменность.	1		Групповая, индивидуальная	
<b>Раздел 2. Давайте познакомимся</b>	<b>17</b>	<b>6</b>		LearningApps. Мультимедийный конструктор упражнений [Электронный ресурс] // LearningApps [сайт]. – Режим доступа: <a href="https://learningapps.org/createApp.php">https://learningapps.org/createApp.php</a>
Тема 1. Привет! Формы приветствия с 好.	1		Групповая, индивидуальная	
Тема 2. Предложения с качественным сказуемым.	1	1	Групповая, индивидуальная	
Тема 3. Порядок слов в китайском предложении.	1	1	Групповая, индивидуальная	Plickers. [Электронный ресурс] // Plickers [сайт]. –
Тема 4. Меня зовут Ван Цзямин. Личные	1		Групповая, индивидуальная	

местоимения и их изменения по числам.				Режим доступа: <a href="https://www.plickers.com">https://www.plickers.com</a>	
Тема 5. Предложения с составным именным сказуемым.	1	1	Групповая, индивидуальная		
Тема 6. Глагольная связка 是.	1		Групповая, индивидуальная		
Тема 7. Закрепление правил написания черт китайских иероглифов.	1		Групповая, индивидуальная		
Тема 8. Спасибо! Фразы, используемые для выражения благодарности и ответы на неё.	1		Групповая, индивидуальная		
Тема 9. Прощание в китайском языке.	1		Групповая, индивидуальная		
Тема 10. Они – учащиеся?	1		Групповая, индивидуальная		
Тема 11. Артикуляция согласных звуков и сложных финалей.	1	1	Групповая, индивидуальная		
Тема 12. Общий вопрос в китайском языке.	1	1	Групповая, индивидуальная		
Тема 13. Закрепление правил написания черт китайских иероглифов.	1		Групповая, индивидуальная		
Тема 14. Они мои друзья.	1		Групповая, индивидуальная		
Тема 15. Артикуляция инициалей.	1	1	Групповая, индивидуальная		
Тема 16. Составное именное сказуемое с глаголом-связкой 是.	1		Групповая, индивидуальная		
Тема 17. Определение в китайском языке.	1		Групповая, индивидуальная		
<b>Раздел 3. Мои друзья</b>	<b>27</b>	<b>12</b>			
Тема 1. Кто он? Вопросительное местоимение 谁.	1		Групповая, индивидуальная		LearningApps. Мультимедийный конструктор упражнений [Электронный ресурс] // LearningApps [сайт].
Тема 2. Чтение слов и сочетаний с	1	1	Групповая, индивидуальная		

соблюдением тонового рисунка.				<p>– Режим доступа: <a href="https://learningapps.org/createApp.php">https://learningapps.org/createApp.php</a></p> <p>Plickers. [Электронный ресурс] // Plickers [сайт]. – Режим доступа: <a href="https://www.plickers.com/classes/625e1977e3e88b0013d63cb">https://www.plickers.com/classes/625e1977e3e88b0013d63cb</a></p>
Тема 3. Числительные от 1 до 10.	1	1	Групповая, индивидуальная	
Тема 4. Закрепление правил написания черт китайских иероглифов.	1		Групповая, индивидуальная	
Тема 5. Наречие 也.	1		Групповая, индивидуальная	
Тема 6. Простое глагольное сказуемое.	1		Групповая, индивидуальная	
Тема 7. Кто твой хороший друг?	1		Групповая, индивидуальная	
Тема 8. Чтение слов и сочетаний с соблюдением тонового рисунка.	1		Групповая, индивидуальная	
Тема 9. Предложения наличия и обладания со сказуемым, выраженным глаголом 有.	1	1	Групповая, индивидуальная	
Тема 10. Наречие 都.	1		Групповая, индивидуальная	
Тема 11. Глагол 学 в составе глагольно-объектных словосочетаний.	1		Групповая, индивидуальная	
Тема 12. Закрепление правил написания черт китайских иероглифов.	1		Групповая, индивидуальная	
Тема 13. Чтение слов и сочетаний с соблюдением тонового рисунка.	1		Групповая, индивидуальная	
Тема 14. Вопросительные местоимения 几 и 多少.	1	1	Групповая, индивидуальная	
Тема 15. Счетное слово 张 и другие счетные слова.	1	1	Групповая, индивидуальная	
Тема 16. Указательные местоимения 这 и 那.	1	1	Групповая, индивидуальная	

Тема 17. Вопросительное притяжательное местоимение 谁的.	1	1	Групповая, индивидуальная	
Тема 18. Образование числительных от 11 до 100.	1	1	Групповая, индивидуальная	
Тема 19. Поздравляем с днем рождения!	1		Групповая, индивидуальная	
Тема 20. Позиционные изменения тона в китайском языке: модуляция третьего тона, тонирование слова 一 и частицы 不.	1	1	Групповая, индивидуальная	
Тема 21. Сказуемое, выраженное глаголом 在.	1	1	Групповая, индивидуальная	
Тема 22. Вопросительное местоимение 哪里.	1		Групповая, индивидуальная	
Тема 23. Указательные местоимения 这里, 那里.	1	1	Групповая, индивидуальная	
Тема 24. Я сегодня очень рад.	1		Групповая, индивидуальная	
Тема 25. Понятие легкого тона. Чтение слов и словосочетаний с легким тоном.	1	1	Групповая, индивидуальная	
Тема 26. Предложные конструкции в роли обстоятельства, понятие «предложная группа».	1		Групповая, индивидуальная	
Тема 27. Предложения с качественным сказуемым.	1		Групповая, индивидуальная	
<b>Раздел 4. Я и моя семья</b>	<b>20</b>	<b>4</b>		LearningApps. Мультимедийный конструктор упражнений [Электронный ресурс] //
Тема 1. Сколько тебе лет? Выяснение возраста собеседника с	1		Групповая, индивидуальная	

помощью фразы 多大,几岁.				<p>LearningApps [сайт]. – Режим доступа: <a href="https://learningapps.org">https://learningapps.org</a></p> <p>Plickers. [Электронный ресурс] // Plickers [сайт]. – Режим доступа: <a href="https://www.plickers.com">https://www.plickers.com</a></p>
Тема 2. Вопросительное предложение с утвердительно-отрицательной формой сказуемого.	1	1	Групповая, индивидуальная	
Тема 3. Из какой ты страны? Предлог 从 и предложная конструкция с 从 для выяснения места (страны, города), откуда прибыл человек.	1	1	Групповая, индивидуальная	
Тема 4. Способы построения китайских имен.	1		Групповая, индивидуальная	
Тема 5. Написания отдельных графем в разных стилях китайской каллиграфии.	1		Групповая, индивидуальная	
Тема 6. Я живу на улице Байшуцзе. Конструкция 住在 (глагол с предлогом в постпозиции) и существительное со значением места.	1		Групповая, индивидуальная	
Тема 7. Способы построения адресов по-китайски.	1		Групповая, индивидуальная	
Тема 8. Сколько человек в твоей семье? Счетные слова 口 и 只.	1	1	Групповая, индивидуальная	
Тема 9. Наречие 还, применяемое для ввода дополнительной информации и соединения сказуемых.	1		Групповая, индивидуальная	
Тема 10. Различие в употреблении числительных 二 и 两.	1	1	Групповая, индивидуальная	

Тема 11. Мой папа – врач. Модально-подобный глагол 喜欢.	1		Групповая, индивидуальная	
Тема 12. Противительный союз 可是.	1		Групповая, индивидуальная	
Тема 13. Сложное предложение противопоставления.	1		Групповая, индивидуальная	
Тема 14. Чтение слов и сочетаний с соблюдением тонового рисунка.	1		Групповая, индивидуальная	
Тема 15. Написания отдельных графем в разных стилях китайской каллиграфии.	1		Групповая, индивидуальная	
Тема 16. Проектный урок. Развитие навыков аудирования.	1		Групповая, индивидуальная	
Тема 17. Проектный урок. Развитие навыков письма.	1		Групповая, индивидуальная	
Тема 18. Проектный урок. Развитие навыков чтения.	1		Групповая, индивидуальная	
Тема 19. Проектный урок. Развитие навыков говорения.	1		Групповая, индивидуальная	
Тема 20. Подведем итоги. Обобщение и рефлексия учебной деятельности.	1		Групповая, индивидуальная	
<b>3 класс</b>				
<b>Вводный раздел.</b> Повторение лексико-грамматического и иероглифического материала	1	1	Групповая, индивидуальная	Групповая, индивидуальная
<b>Раздел 1. Время и погода.</b>	17	4		Групповая, индивидуальная
Тема 1. Который час?	2	1	Групповая, индивидуальная	
Тема 2. В котором часу ты встаёшь с постели?	2		Групповая, индивидуальная	

Тема 3. Режим дня. Новые слова и выражения.	3	1	Групповая, индивидуальная	
Тема 4. Взаимоотношения в семье и с друзьями.	2		Групповая, индивидуальная	
Тема 5. Семейные праздники	2		Групповая, индивидуальная	
Тема 6. Внешность и характер человека/литературного персонажа	3	1	Групповая, индивидуальная	
Тема 7. Мой день (распорядок дня). Выходной день (в зоопарке, парке).	3	1	Групповая, индивидуальная	
<b>Раздел 2. Еда и одежда.</b>	<b>16</b>	<b>2</b>		Групповая, индивидуальная
Тема 1. Покупки: одежда, обувь и продукты питания	4		Групповая, индивидуальная	
Тема 2. Школа, школьная жизнь, школьная форма.	4	1	Групповая, индивидуальная	
Тема 3. Изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе.	4	1	Групповая, индивидуальная	
Тема 4. Переписка с зарубежными сверстниками.	4		Групповая, индивидуальная	
<b>Раздел 3. Спорт и здоровье.</b>	<b>15</b>	<b>1</b>	Групповая, индивидуальная	Групповая, индивидуальная
Тема 1. Каникулы. Спорт.	5		Групповая, индивидуальная	
Тема 2. Досуг и увлечения/ хобби современного человека.	5	1	Групповая, индивидуальная	
Тема 3. Спорт	5		Групповая, индивидуальная	
<b>Раздел 4. Я и мои одноклассники.</b>	<b>19</b>	<b>3</b>		Групповая, индивидуальная
Тема 1. Путешествия по России и зарубежным странам	4		Групповая, индивидуальная	
Тема 2. Природа: дикие и домашние животные. Погода	3	1	Групповая, индивидуальная	

Тема 3. Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт	4	1	Групповая, индивидуальная	
Тема 4. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население; официальные языки; достопримечательности; культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	4	1	Групповая, индивидуальная	
Тема 5. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты и др.	4		Групповая, индивидуальная	
<b>4 класс</b>				
<b>Вводный раздел.</b> Повторение лексико-грамматического и иероглифического материала	1	1	Групповая, фронтальная	
<b>Раздел 1. Мои увлечения</b>	22	4	Групповая, фронтальная	Baidu(百度) - китайский поисковик [Электронный ресурс] // Baidu [сайт]. – Режим доступа: <a href="http://www.baidu.com/">http://www.baidu.com/</a>  TrainChinese – Русско-китайский словарь. [Электронный ресурс] // TrainChinese [сайт]. – Режим доступа: <a href="https://www.trainchinese.com/v2/index.php">https://www.trainchinese.com/v2/index.php</a>
Какая команда выиграла?	4		Групповая, фронтальная	
Вот тебе билет в кино	3		Групповая, фронтальная	
Чем ты увлекаешься?	4	1	Групповая, фронтальная	
Мои новые друзья.	3	1	Групповая, фронтальная	
Внешность и характер человека/ литературного персонажа.	4	1	Фронтальная, индивидуальная	
Досуг и увлечения/ хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).	4	1	Фронтальная, индивидуальная	



<b>Раздел 2. Любящая семья</b>	<b>22</b>	<b>2</b>		LearningApps. Мультимедийный конструктор упражнений [Электронный ресурс] // LearningApps [сайт]. – Режим доступа: <a href="https://learningapps.org/createApp.php">https://learningapps.org/createApp.php</a>
Чем ты сейчас занят?	3		Групповая, индивидуальная	
Попросите её позвонить мне	3		Групповая, индивидуальная	
Я хочу стать адвокатом.	3		Групповая, индивидуальная	
Однажды на пикнике.	3		Групповая, индивидуальная	
Взаимоотношения в семье и с друзьями.	3	1	Групповая, индивидуальная	
Семейные праздники.	3	1	Групповая, индивидуальная	
Путешествия по России и зарубежным странам. Каникулы в различное время года. Виды отдыха.	4		Групповая, индивидуальная	Plickers. [Электронный ресурс] // Plickers [сайт]. – Режим доступа: <a href="https://www.plickers.com">https://www.plickers.com</a>
<b>Раздел 3. Питание и жизнь</b>	<b>23</b>	<b>3</b>		
Что ты ел на завтрак?	2		Групповая, индивидуальная	LearningApps. Мультимедийный конструктор упражнений [Электронный ресурс] // LearningApps [сайт]. – Режим доступа: <a href="https://learningapps.org/createApp.php">https://learningapps.org/createApp.php</a>
Мне нравится пить чай.	3		Групповая, индивидуальная	
Я наелась.	3		Групповая, индивидуальная	
Дядя приглашает в ресторан.	3		Групповая, индивидуальная	Plickers. [Электронный ресурс] // Plickers [сайт]. – Режим доступа: <a href="https://www.plickers.com">https://www.plickers.com</a>
Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.	3	1	Групповая, индивидуальная	
Посещение врача.	3	1	Групповая, индивидуальная	
Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма, любимый предмет, правила поведения в школе.	3	1	Групповая, индивидуальная	
Переписка с зарубежными сверстниками	3		Групповая, индивидуальная	